



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ д/с № 337
Е.А. Медведева
Приказ № 118 от 01.09.2022 г.

Перспективное планирование на адаптационный период

1-2 неделя «Мы знакомимся».

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	«Ритуал приветствия» Встреча вновь поступающих детей с яркой игрушкой – создание психологического комфорта	Прием детей в группу. «Ритуал приветствия» Внести новую игрушку-«Зайчик», показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи игрушкой	Прием детей в группу. «Ритуал приветствия» Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать её в коляске и т.д.	Прием детей в группу. «Ритуал приветствия» Внести в группу мячик. Предложить детям покидать мячик: Расказать о мяче: круглый, прыгает, катится	Прием детей в группу. «Ритуал приветствия» Привлечь внимание детей к игрушкам. Учить укладывать игрушки в «домики».
Игры с воспитателем	«Игры-знакомства»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Игры-знакомства»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Игры-знакомства»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Игры-знакомства»- развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым	«Игры с водой»- заземление тревожности ребёнка, снятие эмоционального напряжения
Ознакомление с окружающим ориентацией в пространстве	Знакомство детей с приёмной – «Мой шкафчик»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» – спортивный уголок	Знакомство с туалетной комнатой – «Раковина для мытья рук, горшечная, шкафчики с полотенцами	Продолжаем знакомство с группой – «Развивающие зоны»- знакомство со строительным материалом	Знакомство со спальней – «Вот твоя кроватка»
Общение	Ситуация «Домик для моей одежды»	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Для чего нужны горшочки, мыло, полотенца»	Ситуация «Как дети играют в кубики»	Ситуация «Кроватка ждёт тебя, Малыш!»
Подвижные	«Шарик» – развитие	«Зайка» – развитие	«Догоню-догоню!» (игра	«Лови мячик!» –	«Шли-шли, что-то

е игры, хороводы	эмоционального общения ребёнка со взрослым.	эмоционального общения ребёнка со взрослым.	с игровой) – развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений	нашли» – продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» – народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» – народные песенки	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» – народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» – народные песенки	«Сорока, сорока, кашку варила», «Ладушки, ладушки...» – народные песенки
Фольклор, художественная литература	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это – ложка, это – чашка»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», «Кто из нас хороший»,	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это – ложка, это – чашка.»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	По развитию движений Игры с модулями: перелезание, подлезание, присаживание	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	Развитие речи Рассматривание иллюстраций в книгах Упражнения на звукоподражание (пи-пи, мяу, ко-ко, ква-ква, ку-ка-ре-ку)	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить последовательности при мытье рук. Учить пить из чашки, есть ложкой.
Освоение социальных норм и правил	Не разбрасывать одежду. Складывать в свой шкафчик.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Пользуемся своим полотенцем.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Здороваться при входе в детский сад.

3-4 неделя «Мы привыкаем».

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

Утренний приём	Прием детей в группу. «Ритуал приветствия» Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями	Прием детей в группу. «Ритуал приветствия» Внести новую мягкую игрушку. Попросить погладить, поцеловать с ней. Предложить покачать её в коляске и т.д	Прием детей в группу. «Ритуал приветствия» Привлечь внимание детей к пирамидкам. Предложить детям собрать и разобрать пирамидки.	Прием детей в группу. «Ритуал приветствия» Внести нового героя Петрушку. Попросить детей поцеловаться и познакомиться с ним.	Прием детей в группу. «Ритуал приветствия» Предложить детям покачать мячик: Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится.
Игры с воспитателем	«Игры с водой»- заземление тревожности ребёнка, снятие эмоционального напряжения	«Превращение в зверушек» – имитация движений, звукоподражание	Предметно-манипулятивная игра – действия с пирамидками (матрёшками, вкладышами, геометрическими формами)	«Игры с водой»- заземление тревожности Ребёнка, снятие эмоционального напряжения	«Игры с водой»- заземление тревожности ребёнка, снятие эмоционального напряжения
Ознакомление с окружающим ориентацией в пространстве	Знакомство с группой – «Развивающие зоны»	Знакомство со спальней – «Вот твоя кроватка» – повторение	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» – дидактический стол	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» – уголок «Изо»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны» – книжный уголок.
Общение	Ситуация «Игрушки, которые живут в нашей группе»	Ситуация «Кроватка ждёт тебя, Малыш!» – повторение	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас» (матрёшки, вкладыши, геометрические формы)	Ситуация: «волшебные палочки»- знакомство с цветными карандашами	Ситуация: «Картинки в наших книжках».
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» – учить детей брать за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Зайка» – развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Шли-шли, что-то нашли» – продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой) – развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Лови мячик!» – развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым, расширение ориентировки, развитие движений

Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Где же наши ручки?» «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» – народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Этот пальчик дедушка»	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» – народные песенки	Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза»; «Сорока, сорока, кашку варила».
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»	Чтение песенки-потешки «Вот и люди спят» Потешка на умывание: «Водичка, водичка, умой мое личико»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады-лады, Не боимся мы воды...» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка на обед: «Это – ложка, это-чашка.»	Потешка на умывание: «Водичка, умой мое личико» Потешка на обед: «Утка-утенка, Кошка – котенка...» Чтение русской народной сказки «Курочка Ряба»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Закреплять последовательность при мытье рук. Учить пить из чашки, кушать ложкой.	Формирование культурно-гигиенических навыков: При одевании на прогулку учить детей снимать групповую обувь и убирать в шкаф	Сенсорное развитие. Игры-занятия с дидактическим материалом. Пирамидка Цель: Учить детей называть кольца на стержень. Учить снимать кольца со стержня.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить стягивать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок.	По развитию движений Игры с модулями: перелезание, ползание, присаживание
Освоение социальных норм и правил	Здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не драться и не толкать других детей.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Убираем цветные карандаши в коробочку. Рисуем сидя за столом.	Книжки смотрим аккуратно, не рвём.

5-6 неделя «Мы осваиваемся».

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. «Ритуал приветствия»	Прием детей в группу. «Ритуал приветствия»	Прием детей в группу. –	Прием детей в группу. «Ритуал приветствия»	Прием детей в группу. «Ритуал приветствия»

Показать детям игрушку-кошку. Поиграть в прятки «Где киска?» – нет, спряталась. Игра на звукоподражание.	Создать игровую ситуацию «Машина катает зверят». Предложить детям выбрать игрушку и прокатить на машине. Добиваться многократного повторения слова «би-би».	«Ритуал приветствия» Создать игровую ситуацию – на столе положить строительный материал.	Привлечь внимание детей к дидактическому столу.	Внести мыльные пузыри: создать радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателям	«Хлопаем в ладоши» – развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Играем на песке»	Предметно-манипулятивная игра – действия с баночками и крышечками.	«Выдувание мыльных пузырей» – развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».	Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Продолжать знакомство с группой – «Развивающие зоны» – дидактический стол	Знакомство детей друг с другом. Д/и «Давайте познакомимся».
Общение	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация «Кого как зовут».	Ситуация: «Чудо-вещи вокруг нас».	Ситуация «Как дети полюбили ходить в детский сад»
Подвижные игры, хороводы	«Раздувайся пузырь» – учить детей брать за руки, создавать радостную атмосферу в группе	«Шли-шли, что-то нашли» – продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Шли-шли, что-то нашли» – продолжать знакомить с группой, расширение ориентировки, развитие движений.	«Раздувайся пузырь» – учить детей брать за руки, создавать радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие)	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-мальчик», «Сорока, сорока, кашку	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки...» –	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять»	«Пальчик-мальчик», «Ладушки, ладушки», «Мы кружок нарисовали»

речевых навыков)	«Ладушки, ладушки...» – народные песенки	варила.	народные песенки. Знакомство с игрой-«Мы кружок нарисовали»	«Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	– народные песенки
Фольклор, художественная литература	Потешка для тех, кто плачет: «Не плачь, не плачь, детка...» Потешка для новичков: «Кто из нас хороший»,	Потешка на умывание: «Закатаем рукава, Открываем кран – вода.» Потешка на завтрак: «Это – ложка, Это – чашка».	Потешка на умывание: «Теплою водою руки чисто мою.» Потешка на одевание: «Вот они, сапожки...»	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С. Маршака «Мыльные пузыри»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: Продолжать учить детей находить свой шкафчик, складывать туда одежду.	Формирование культурно-гигиенических навыков: после умывания учить детей вытирать руки полотенцем.	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить детей после еды говорить «спасибо»	Сенсорное развитие, развитие мелкой моторики Игры-занятия с дидактическим материалом Д/и «Полный – пустой» -действия с разноцветными крышечками.	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить закатывать рукава при мытье рук.
Освоение социальных норм и правил	Формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом.	Убираем игрушки на место (в свой домик).	Продолжаем учить здороваться при входе в детский сад. Уходя – прощаться.	Не отбираем игрушки друг у друга. Правила очередности игры с игрушкой.	Не драться и не толкать других детей.

7-8 неделя «Детский сад – наш дом родной»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний приём	Прием детей в группу. «Ритуал приветствия» «Утро радостных встреч» – встреча детей	Прием детей в группу. «Ритуал приветствия» Вносим в группу новую куклу.	Прием детей в группу. «Ритуал приветствия» Заинтересовать детей играми с пирамидками.	Прием детей в группу. «Ритуал приветствия» Привлечь внимание детей к играм с мячами.	Прием детей в группу. «Ритуал приветствия» Внести мыльные пузыри: создать

	с заводными игрушками.					радостное настроение от игры с пузырями
Игры с воспитателям	«Чудесный мешочек» – развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Давайте познакомимся» Продолжать знакомство детей друг с другом. Д/и «Загляни ко мне в окошко и назови своё имя».	Игры с предметами на дидактическом столе. Закреплять у детей желание к совместной со взрослым деятельности и вызывать интерес к материалам и оборудованию	Экспериментальная деятельность: «Катится – не катится» – действия с мячиком и кубиком	«Игры на песке».	
Ознакомление с окружающим – ориентация в пространстве	Знакомство детей с помещениями д/с – «Экскурсия в музыкальный зал». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	Знакомство детей с помещениями д/с – «Идем в гости к медицинским работникам». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку и вызывать положительное отношение к ситуации пребывания в детском саду.	«Путешествуем по группе». Обращать внимание детей на объекты для исследования в действии (пирамидки, стержни с цветными кольцами для нанизывания, объемные вкладыши, ящики с прорезями и т.п	«Идем в гости (экскурсия в спортивный зал)». Создавать комфортную для психологического состояния детей обстановку.	Закреплять имена детей группы. Д/и «Давайте познакомимся».	
Общение	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» – дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей	Ситуативный разговор – «детский сад – мой дом родной» – Дать понять детям, что в детском саду работает много доброжелательных людей, готовых обеспечить им помощь, поддержку, заботу, любовь и защиту, а если потребуется оказать медицинскую помощь.	Ситуативный разговор – «Чудо-вещи вокруг нас». Рассказать и показать, как можно действовать с предметами для познавательной исследовательской деятельности, которые располагаются в группе в поле зрения детей на сенсорном столе или низкорасположенных	Ситуативный разговор – «детский сад – как интересно для ребят»- Дать понять, что в детском саду ребят ждет много интересного и познавательного.	Ситуация «Все мы дружные ребята»- учить детей дружелюбно взаимодействовать друг с другом.	

Подвижные игры, хороводы, игровые ситуации	Игры в музыкальном зале на усмотрение музыководителя. В группе – «Мы топчем ногами» – развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Вносим в игровой уголок предметы и предметы-заместители для лечения игрушек». Привлекать детей к созданию условий для игры.	полках.	«Приходите ко мне в гости, будем играть» – развитие эмоционального общения ребёнка со взрослым.	«Играем с красивой посудой». Организовать чаепитие в игровом уголке. «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать»	«Раздувайся пузырь» – учить детей брать за руки, создавать радостную атмосферу в группе
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчики здороваются» «Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять» «Этот пальчик дедушка»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением		«Моя семья» Фигуры из пальцев «Зайка», «Коза» и др.	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять», «Этот пальчик дедушка» «Мы кружок нарисовали»	Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением
Фольклор, художественная литература	Знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе.	Продолжать знакомить детей со стихами А.Барто из цикла «Игрушки», используя реальные игрушки, имеющиеся в группе. Напомнить стихотворение «Зайка» и познакомить со стихотворением «Мишка».		«Рассказывание детям русской народной сказки «Курочка ряба» с использованием наглядных средств: фланелеграфа, кукольного театра би_ба_бо, плоскостного театра и т.п.	Рассказывание русской народной сказки «Колобок», потешки на умывание, потешки за столом.	Чтение стихотворения С.Маршака «Мыльные пузыри»
Индивидуальная работа	Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых (как умеют).	Формирование культурно-гигиенических навыков: Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном: приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого		Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем.	Приучать детей к опрятности, аккуратности: учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком	Формирование культурно-гигиенических навыков: Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления
Освоение	Развивать	Продолжать учить детей		Воспитывать	Способствовать	Формировать у каждого

социальные нормы и правила	представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками	понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.	элементарные навыки культуры поведения. Продолжать формировать поведение детей, соответствующее нормам и правилам: спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы, требования, помогать	накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие	ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
----------------------------	--	---	--	--	--